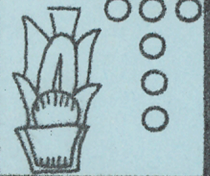
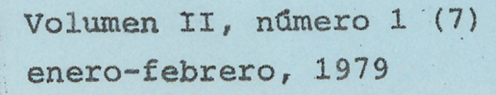


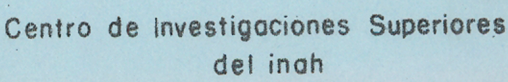


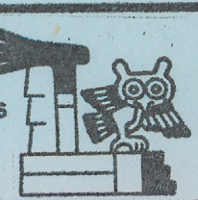
NOTICIAS DEL CIS-INAH

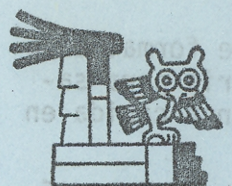
En este número:

- Acta de la Junta Directiva del CIS-INAH celebrada el 21 de noviembre de 1978
- Informe de actividades correspondiente al período diciembre/1978-marzo/1979, que presenta la Dirección del CIS-INAH a la Junta Directiva
- Informe de actividades de la Biblioteca del CIS-INAH en 1978
- Sección especial: Programa de formación profesional de etnolingüistas


Volumen II, número 1 (7)
enero-febrero, 1979


Centro de Investigaciones Superiores del inah





En este número damos a conocer las actividades académicas del CIS-INAH desarrolladas durante el primer bimestre de 1979.

I. *Acta de la reunión ordinaria de la Junta Directiva del CIS-INAH, celebrada el día 21 de noviembre de 1978*

El día 21 de noviembre de 1978, a las 19:30 horas, en el local de la Secretaria de Educación Pública sito en el 7° piso de Córdoba No. 23, se reunieron los miembros de la Junta Directiva del Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia, señores: Fernando Solana Morales, Secretario de Educación Pública y Presidente de la Junta Directiva; Roger Díaz de Cossío, Subsecretario de Cultura y Recreación y Representante Alterno de la Secretaría de Educación Pública; Ignacio Ovalle Fernández, Director General del Instituto Nacional Indigenista; José Luis Lorenzo, representante del Director General del Instituto Nacional de Antropología e Historia; Beatriz Márquez Pichardo, Secretaria Adjunta; Guillermo Bonfil Batalla, Director del CIS-INAH y Virginia García Acosta, representante del Consejo Técnico Consultivo del CIS-INAH.

Asistieron en calidad de invitados los señores: Rodolfo Stavenhagen, Director General de Culturas Populares; Salomón Nahmad, Director de Educación Extraescolar del Medio Indígena; Félix Baez Jorge, Subdirector Técnico del INI; Ana Piñó Sandoval, Secretaria Académica del CIS-INAH; Josefina Torres, Secretaria Administradora del CIS-INAH y José Testas, Contador General del CIS-INAH.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión anterior.
2. Proyecto de convenio para la maestría en antropología.
3. Anteproyecto para un programa de formación en etnolingüística.
4. Reglamento de condiciones generales de trabajo del CIS-INAH.
5. Asuntos generales.

Acuerdos:

Acuerdo 02-01. Se aprueba sin observaciones el acta de la sesión celebrada el 4 de agosto de 1978.

Acuerdo 02-02. Se aprueba la creación de la maestría en antropología, en El Colegio de Michoacán, en la que tomarían parte miembros del CIS-INAH, quedando en manos del Jurídico de la SEP el estudio para la legalización del necesario convenio.

Acuerdo 02-03. Se aprueba el Programa de Formación Profesional de Etnolingüistas y se recomienda: a) que se integre en el plan general de capacitación para especialistas en educación indígena; b) que, vista la magnitud del problema, se procure ampliar la cobertura prevista por este programa, bien sea en el propio marco del CIS-INAH o bien mediante la participación de otras instituciones, especialmente universidades de provincia.

Acuerdo 02-04. Se extiende una constancia de agradecimiento al Lic. Víctor Flores Olea.

Acuerdo 02-05. Se aprueba que en el momento oportuno se forme un grupo de trabajo para estudiar la posible modificación del Decreto Presidencial que creó al CIS-INAH.

Acuerdo 02-06. Se aprueba que la Dirección del CIS-INAH presente formalmente la solicitud de ampliación de presupuesto necesaria para satisfacer los renglones indispensables que no tienen cabida en la suma actualmente autorizada.

Siendo las 21:35 horas y no habiendo otros asuntos que tratar, se levantó la sesión. Como constancia de la reunión se elaboró la presente Acta, que firman el Presidente y el Secretario de la Junta Directiva.

II. *Informe de actividades correspondiente al periodo diciembre/1978-marzo/1979, que presenta la Dirección del CIS-INAH a la Junta Directiva.*

Me permito someter a los señores miembros de la Junta Directiva del Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia un informe general de actividades que cubre el período transcurrido entre la sesión ordinario anterior (21 de noviembre) y esta fecha (marzo 20, 1979).

1. Conclusión del plan de trabajo de 1978

De los 47 proyectos de investigación incluidos en el proyecto original del Programa-Presupuesto para 1978, pudieron llevarse a cabo 44, de los cuales dos concluyeron durante la primera mitad del año; dos proyectos más finalizaron, según lo previsto, en diciembre de 1978. Por razones presupuestales fue necesario cancelar tres proyectos, los titulados *Un señorío mixteco del siglo XVI*, *Antropología social de México* y *Transferencia de la tecnología tradicional*. En cambio, fue posible aprovechar la presencia en México del Dr. John Womack para organizar, bajo su dirección, un proyecto que no estaba previsto en el plan original y que tiene por tema la *Evolución de la clase obrera en Veracruz, de 1880 a 1940*.

Los seminarios y cursos temporales correspondientes a 1978, de los que se informó a la Junta Directiva el 4 de agosto pasado, se realizaron según lo previsto con la única ausencia del Dr. Harley Browning, de la Universidad de Texas, quien por motivos de salud canceló su ciclo de conferencias sobre demografía y estructura social.

En el mes de diciembre el Dr. Darcy Ribeiro dictó dos conferencias sobre la antropología y el problema de la civilización. El mismo mes tuvo lugar un simposio organizado por el Programa de Estudios Etnicos del CIS-INAH, sobre el tema "Los empresarios en México", al que asistieron especialistas del propio Centro y de otras instituciones mexicanas; las ponencias correspondientes están en prensa dentro de la serie Cuadernos de la Casa Chata.

En cuanto a publicaciones, aparecieron dos nuevos títulos en Ediciones de la Casa Chata (*Pillis y macehuales*, de Mercedes Olivera y *La red de la expansión humana*, de Richard N. Adams) y se hizo la primera reedición de esta colección (*...Y venimos a contradecir. Los campesinos de Morelos y el estado nacional*, de Arturo Warman). En la colección de Cuadernos aparecieron siete nuevos títulos y se reimprimió uno. En co-edición con la Editorial Nueva Imagen se publicaron los dos primeros libros (*Economía política e ideología en el México preshispánico*, editado por Pedro Carrasco y Johanna Broda y *Economía y sociedad en los Altos de Jalisco*, de Jaime Espín y Patricia de Leonardo). Se

inició la publicación del boletín *Noticias del CIS-INAH*, cuyas ediciones bimestrales circularon oportunamente.

El libro de Ursula Oswald, Jorge Serrano y Laurentino Luna *Cooperativismo ejidal y capitalismo estatal dependiente*, resultado de un proyecto de investigación del CIS-INAH, fue publicado por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

Ha habido retrasos imprevistos en la colección Ediciones de la Casa Chata como en los libros publicados por convenio con la Editorial Nueva Imagen. Fundamentalmente se trata de problemas en las imprentas, que parecen estar actualmente superados.

En términos presupuestales el ejercicio de 1978 cerró con los siguientes resultados:

Presupuesto autorizado 1978:		
Operaciones		23.500,000
Inversiones		600,000
		24.100,000
Recibido neto:		
Operaciones		22.520,000
Aumento 12%		958,000
Inversiones		600,000
		24.078,000
Gastado:		
Honorarios	15.324,174	
Trabajo de campo	2.064,684	
Gastos de operación	6.672,580	
Inversiones:	580,399	24.641,837
Complemento aguinaldo (pagado en enero 1979)		1.012,316
Total gastado		25.654,153
Total recibido		24.078,000
Déficit 1978		1.576,153
Saldo en caja inicial 1978		514,035
Déficit por absorber en 1979		1.062,118

2. Actividades del primer trimestre de 1979

Durante este período han continuado desarrollándose los proyectos de investigación que ya estaban en marcha en 1978. Las limitaciones del presupuesto autorizado por la Secretaría de Programación y Prespuesto han obligado a cancelar definitivamente algunos nuevos proyectos y a retrasar el inicio de otros hasta que sean resueltas oficialmente las solicitudes de ampliación que han sido presentadas.

Como en años pasados, se concedieron ampliaciones de corta duración para algunos proyectos cuya terminación se había previsto para diciembre de 1978. Por lo general, las razones que obligan a otorgar estas ampliaciones se refieren a la prolongación del trabajo de campo y a que el tiempo programado para la redacción de los informes finales resulta insuficiente.

En el mes de enero se llevó a cabo un simposio organizado por el Programa de Estudios campesinos regionales, sobre el problema de la definición de región a la luz de las experiencias acumuladas en diversos proyectos, tanto del CIS-INAH como de otras instituciones académicas. En el mes de febrero se efectuó una reunión del Programa de Estudios étnicos para presentar y discutir los informes parciales de cada uno de los proyectos.

En el lapso de este informe fueron admitidos dos nuevos candidatos en el Programa de Doctorado, con lo que se alcanza la cifra total de 12.

La planeación del Programa de Capacitación Profesional en Etnolingüística, que se llevará a cabo por convenio con el Instituto Nacional Indigenista y con la Dirección de Educación Extraescolar en el Medio Indígena de la SEP, ha requerido que varios investigadores del CIS-INAH, particularmente de los Programas de Linguística y Etnohistoria, dediquen gran parte de su tiempo a esa tarea. De hecho, varios proyectos de lingüística están temporalmente suspendidos, a fin de que sus integrantes atiendan el curso de capacitación para ayudantes que se inició a principios del mes de marzo.

3. Modificaciones al plan de trabajo para 1979

Hasta el momento el presupuesto autorizado para el año en curso es de 28.7 millones de pesos. Como se recordará, el Proyecto de Programa-Presupuesto elaborado en agosto del año pasado alcanzaba un total de 44.2 millones de pesos. Ha sido necesario ajustar el plan de trabajo a la cifra de 28.0 millones. Aun con las drásticas reducciones, se prevé un ejercicio ligeramente deficitario ($300,000).

Acatando el Acuerdo 02-06 tomado por la Junta Directiva en su sesión anterior, la Dirección del CIS-INAH presentó a la Dirección General de Programación de la Secretaría de Educación Pública, con fecha 23 de noviembre de 1978, dos solicitudes de ampliación de presupuesto: una, por $4.096,970 pesos para cubrir los gastos derivados del convenio con El Colegio de Michoacán para crear la maestría en antropología; otra por $9.905,125 pesos para cubrir las cuotas de incorporación del personal académico al régimen del ISSSTE y FOVISSSTE, así como para absorber el 12% de aumento acordado en septiembre de 1978 (y que en consecuencia no estaba previsto en el presupuesto original) y la diferencia de los aguinaldos que se ampliaron a 40 días.

Respecto a la primera solicitud, el Dr. Roger Díaz de Cossío, Subsecretario de Cultura y Recreación, comunicó al Lic. Eliseo Mendoza, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, que por acuerdo del Secretario del Ramo la partida correspondiente debería provenir del presupuesto asignado a la Dirección General de Investigación Científica. El día 13 del mes en curso, el Dr. Edmundo de Alba me informó que el procedimiento a seguir sería solicitar a la Dirección a su cargo la transferencia de la partida correspondiente, debidamente ajustada. Tal solicitud de transferencia se presenta a consideración de la Junta Directiva en el siguiente punto del orden del día.

Respecto a la segunda ampliación, con fecha 20 de febrero el Director General de Programación de la Secretaría de Educación Pública se dirigió al Subdirector General de Egresos de la Secretaría de Programación y Presupuesto solicitándole una ampliación al presupuesto del CIS-INAH por la cantidad de $2.214,462 pesos, destinada a la incorporación del personal académico del CIS-INAH (146 personas) a los servicios del ISSSSTE y FOVISSSTE, a partir del 1° de abril próximo. La diferencia entre esta suma y la que había sido calculada originalmente obedece, por una parte, a la reducción del total de investigadores y, por la otra, a que la incorporación será efectiva a partir del mes de abril y no de enero.

Aun cuando todo indica que las solicitudes anteriores serán finalmente aprobadas, la situación presupuestal del CIS-INAH en este año obliga a un severo ajuste del plan de trabajo.

Se ha decidido cancelar seis proyectos que deberían iniciarse en diversas fechas a lo largo del año (ver lista anexa). Otros seis proyectos están pendientes, ya que la posibilidad de financiarlos depende de la ampliación que se obtenga para el Programa de Maestría en Zamora, Mich. y, en menor medida, del apoyo económico complementario que se solicitará al CONACYT una vez que se haya definido la situación anterior.

De hecho, las actividades académicas que pueden llevarse a cabo con el presupuesto hasta ahora asignado son únicamente las que corresponden a proyectos que ya están en marcha. Esto no sólo significa la imposibilidad de incrementar las tareas de investigación, sino que dificulta la continuidad de esfuerzos ya iniciados. En efecto, algunos proyectos como los de *Antropología médica*, *Empresarios españoles* y *El impacto de la colonia norteamericana en México*, terminan a mediados del año en curso; originalmente se tenía previsto iniciar en esa fecha nuevos estudios que se derivan de los resultados alcanzados en las primeras investigaciones, pero de no lograrse los presupuestos necesarios, los nuevos proyectos deberán cancelarse. Como se sabe, todos los investigadores del CIS-INAH son contratados para llevar a cabo proyectos específicos; si no es posible iniciar de inmediato los nuevos proyectos que son continuación de los anteriores, los investigadores no permanecerán en el CIS-INAH y se perderá la experiencia y el conocimiento que han obtenido en estos temas y que les permitiría avanzar en los nuevos proyectos.

Aparte de las condiciones presupuestales hay otros factores que repercuten en el plan original de actividades. El Programa de maestría en antropología y el de Formación profesional de etnolingüistas, implican que varios investigadores altamente calificados del CIS-INAH abandonen sus proyectos originales para incorporarse a estas nuevas y muy importantes actividades. Cuando esta situación quede totalmente definida, presentaré a la Junta Directiva las modificaciones correspondientes.

4. Condiciones generales de trabajo

El Departamento de Estudios Laborales, la Dirección de Legislación y Consulta y la Unidad de Asesoría Jurídica de la Secretaría Particular, todas de la Secretaría de Educación Pública, hicieron llegar al CIS-INAH sus comentarios sobre el Proyecto de reglamento de condiciones generales de trabajo que se había sometido a consideración de la Junta Directiva. En base a tales opiniones se preparan actualmente las versiones de los nuevos documentos que deben sustituir al primer proyecto. Una vez que se llegue a la redacción definitiva de estos textos, de conformodiad con los abogados de la Secretaría de Educación Pública (lo que esperamos ocurra en el transcurso del próximo mes de abril), los presentaremos a la Junta Directiva para solicitar su aprobación definitiva.

5. Programa de formación profesional en etnolingüística

En su Acuerdo 02-04, la Junta Directiva aprobó la realización del Programa de formación profesional en Etnolingüística, por convenio con el Instituto Nacional Indigenista, cuyas líneas generales fueron presentadas a ustedes en la reunión anterior. A partir de esa fecha hemos avanzado sistemáticamente en la preparación del Programa y en el detalle de sus diversos aspectos.

Se organizaron tres grupos internos de trabajo (en lingüística, etnohistoria y antropología social) con el fin de elaborar el plan de estudios. Después

de múltiples reuniones, algunas de las cuales se beneficiaron con las sugerencias y aportes de colegas que no laboran en el CIS-INAH, se logró integrar el plan de estudios que fue sometido a la consideración de las autoridades del INI y de las Direcciones Generales de Culturas Populares y Educación Extraescolar en el Medio Indígena, de la SEP, quienes lo aprobaron. Al mismo tiempo, se revisó el proyecto de convenio entre la SEP, el INI y el CIS-INAH, respecto al cual también se llegó a un acuerdo completo. Falta solamente la firma oficial de este documento, para lo cual estaba pendiente decidir sobre los locales que servirán como sede del programa.

El pasado día 15 el señor Secretario de Educación Pública convocó a una reunión en la que le fue presentado el "Plan integral de capacitación de personal para la educación bilingüe y bicultural y la promoción cultural", del cual forma parte este programa de etnolingüística, que el señor Secretario tuvo a bien aprobar. En esa misma reunión se analizó la posibilidad de destinar a este programa una parte de los locales que ocupa el CREFAL en Pátzcuaro, Mich. Por instrucciones del Lic. Solana se hizo una visita a esa ciudad el sábado pasado y se tuvo una reunión de trabajo con las autoridades del CREFAL, en la que participaron también los antropólogos Rodolfo Stavenhagen, Salomón Nahmad y Leonel Durán, de la SEP.

Consideramos que el CREFAL reúne condiciones muy adecuadas para alojar a este programa. Hay instalaciones apropiadas, incluso dormitorios para estudiantes; cuenta con una amplia biblioteca, unos talleres de impresión y un local pequeño para grabación. El subdirector del CREFAL señaló que los servicios administrativos de esa institución podrían atender las necesaidades que en ese aspecto planteara el programa. Al mismo tiempo, mencionó el interés del CREFAL en tener una participación de orden académico; respecto a este punto, se convino en que harían llegar al CIS-INAH sus comentarios y sugerencias sobre el plan de estudios, para que sobre esa base se tomen en cuenta los recursos profesionales del CREFAL y se prevea la invitación a algunos de sus especialistas como profesores del programa, en áreas que sean de su competencia, en el entendido de que la responsabilidad académica del programa recae en el CIS-INAH.

En virtud de que el CREFAL tiene su propio plan de trabajo, sería necesario definir todavía algunas cuestiones prácticas. Por ejemplo, en términos de espacio, el Programa de Etnolingüística requiere que algunos locales le sean asignados de manera permanente durante los tres años previstos, además del uso compartido de espacios comunes. Esto sería tanto en áreas de trabajo como en dormitorios, lo que significa "congelar" esos locales en términos de cualquier otro uso. Pensamos presentar una solicitud detallada a la Secretaría de Educación Pública para que, si se considera conveniente, se formalice esa adscripción temporal.

Otro punto de avance ha sido el inicio, a principios de este mes, del curso de preparación para los ayudantes que participarán en el programa como jefes de los talleres de lingüística. Lo están recibiendo varios investigadores del CIS-INAH así como un grupo de becarios que serán pagados con fondos aprobados ya por el INI. En fecha próxima se iniciará un curso semejante para los ayudantes-jefes de taller de historia y antropología social. El primer curso fue planeado y está bajo la responsabilidad del Programa de Lingüística del CIS-INAH, lo que (como ya mencioné) ha implicado que buena parte de los proyectos en marcha estén temporalmente en suspenso.

El calendario previsto obliga a intensificar aun más las actividades preparatorias del Programa de Formación profesional en etnolingüística. En las próximas semanas se convocará a una reunión con especialistas de otras instituciones (antropólogos, historiadores, lingüistas, maestros bilingües, etc.), a fin de presentar el plan de estudios y recoger opiniones, críticas y suge-

rencias que permitan redondearlo. En abril deberán iniciarse las tareas de selección de los estudiantes y se harán también las convocatorias para reclutar al personal docente de nuevo ingreso. Previamente deberá tomarse una decisión sobre el local y se habrán de precisar detalles sobre los procedimientos administrativos mediante los cuales se ejercerá el presupuesto destinado por el INI a este programa.

En resumen y para finalizar, quiero decir a los señores miembros de la Junta Directiva que este año el CIS-INAH ha iniciado dos empresas de gran envergadura e innegable importancia: la maestría en antropología, en colaboración con El Colegio de Michoacán, y el Programa de formación profesional en etnolingüística, por convenio con el INI y la SEP. Ambos proyectos demandan gran esfuerzo y obligan a cambios y reajustes internos en que si este centro está en condiciones adecuadas para hacer frente a estas nuevas tareas, se debe precisamente al trabajo de investigación y capacitación de investigadores que ha llevado a cabo, como su función principal, desde el momento de su fundación. En consecuencia, considero que sería muy peligroso desatender o reducir nuestros proyectos regulares, por lo que, una vez resueltos los problemas inmediatos a que he hecho referencia, elaboraremos y presentaremos a la consideración de ustedes un plan orientado al reforzamiento de los proyectos regulares de investigación, con la esperanza de que obtendrá el respaldo de esta Junta Directiva.

Guillermo Bonfil Batalla
Director del CIS-INAH

III. *Proyectos de investigación, 1979*

I. *ETNOHISTORIA* (Dirección colectiva)

- I/1 La formación del sistema colonial en México. Siglo XVI y XVII (Dr. Angel Palerm, por convenio con la UIA)
- I/2 Etnohistoria de las plantas cultivadas y de los sistemas agrícolas (Mta. Teresa Rojas)
- I/3 La comunidad indígena y el tributo a mediados del siglo XVI (Dra. Johanna Broda)
- I/4 La tenencia de la tierra en Michoacán hacia el momento de la independencia. (Lic. Iraís Piñón, con la colaboración del DIH-INAH)
- I/5 Antecedentes y consolidación del estado mexica (Mta. Brigitte Boehm, tesis de doctorado, CIS-INAH)
- I/6 Publicación de fuentes para la historia económica y social de México (Mto. Luis Reyes)
- I/7 Trabajo agrícola en la región Chalco-Amecameca. (Mta. Catalina Rodríguez, con la colaboración del DIH-INAH)

II. *LINGUISTICA* (Directora: Mta. Kathryn Josserand)

- II/1 Relaciones internas y externas de las relaciones mesoamericanas (pendiente)
- II/2 Etnobotánica y etnociencia. (Dr. Nicholas A. Hopkins, por convenio con la UAM-Iztapalapa)
- II/3 Sociolingüística de zonas multilingües de México. (pendiente)

II/4 Dialectología del nahuatl. (Dra. Karen Dakin)

II/5 Bilingüismo y educación. (Lic. Gabriela Coronado)

II/6 Publicación de textos básicos en sociolingüística (Dirección colectiva)

III. *ESTUDIOS CAMPESINOS REGIONALES*

III/1 Una nación indígena: los mayas de Yucatán. (Dr. Arturo Warman, en convenio con CIDER), concluye en marzo.

III/2 Procesos regionales en México: un estudio de caso. (Mta. Shoko Doode), interrumpido; se reinicia en abril.

III/3 Los procesos sociales en el Noroeste de Chihuahua. (Mto. François Lartigue), concluye en junio.

III/4 Comercio y dependencia política en Campeche. (Mto. Roberto Melville)

III/5 Pescadores y campesinos veracruzanos. (Mto. Luis Ma. Gatti)

III/6 Desarrollo regional en Guadalajara y en el sur de Jalisco. (Dr. Guillermo de la Peña, por convenio con la UAM-Iztapalapa), pasará al Programa de maestría en antropología, en Zamora, Mich.

III/7 Agricultura y sociedad en el Bajío. (Mto. Juan Vicente Palerm, por convenio con la UAM-Iztapalapa)

III/8 El ejército del trabajo en el estado de México; un caso de movilización campesina. (Dra. Ursula Oswald)

III/9 Los procesos de urbanización en centros urbanos regionales (Mta. Virginia Molina, por convenio con la UAM-Iztapalapa y con la Universidad de Yucatán)

III/10 Urbanización, ocupación y movimientos de población intrarurales (Mto. Gustavo Verduzco), previsto para abril; pendiente: pasará al Programa de maestría en Zamora, Mich.

IV. *ESTUDIOS ETNICOS* (Director: Dr. Guillermo Bonfil)

IV/1 Los empresarios españoles. (Dirección colectiva), concluye primera etapa en julio; pendiente su continuación.

IV/2 Los mazatecos: 20 años de acción indigenista. *Cancelado*

IV/3 Los noretamericanos en México. (Dr. Michael Kenny), concluye en junio.

IV/4 El grupo alemán en México. (Dra. Brígida von Mentz)

IV/5 Movimientos indígenas contemporáneos en México y América Latina (Dr. Guillermo Bonfil)

IV/6 Relaciones socioeconómicas en el contexto interétnico: la región de Ahuacatlán, Pue. (Mto. Erasmo Cisneros), termina en junio.

IV/7 Articulación étnica en un contexto urbano. (Mta. Ma. Eugenia Vargas), pendiente: pasará al Programa de maestría en Zamora, Mich.

IV/8 La destrucción y reconstrucción de comunidades campesinas en México (Dra. Mercedes Olivera, por convenio con el Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM)

V. *ANTROPOLOGIA DEL TRABAJO* (Asesor: Dr. Francisco Zapata)

V/1 Los mineros mexicanos. (Dirección colectiva)

V/2 Pequeña y mediana industria. (Dirección colectiva)

V/3 Formación de la clase obrera. (Mta. Victoria Novelo, tesis doctorado, CIS-INAH)

V/4 Fuerza de trabajo y movimiento laboral (antología).

V/5 Evolución de la clase obrera en Veracruz, 1880-1940. (Dr. John Womack)

VI. *IDEOLOGIA Y EDUCACIÓN*

VI/1 El magonismo a nivel nacional. (Jane-Dale Lloyd)

VI/2 El magisterio nacional. (Beatriz Calvo)

VI/3 Ideología política en el campo mexicano. (Mto. Esteban Krotz, por convenio con la UAM-Iztapalapa)

VI/4 La política y los pobladores de la ciudad. *Cancelado*

VII. *PROYECTOS ESPECIALES*

VII/1 Historia de la etnología, vol. IV: el historicismo cultural germánico. (Dr. Angel Palerm, por convenio con la UIA)

VII/2 El archivo de Genovevo de la O. *Cancelado*

VII/3 Antropología social de México. (Obra colectiva). *Cancelado*

VII/4 Antropología médica. (Dr. Eduardo Menéndez, Dr. Ricardo Loewe, por convenio con la Escuela de Salud Pública), concluye en junio.

a) Trabajo y salud
b) Instituciones de salud mental. Previstos para julio; pendientes.

VII/5 La toma de decisiones en la política exterior de los EE.UU. (Dr. Gustavo del Castillo)

VII/6 México en la obra de Marx. (Mto. Jesús Monjarás)

VII/7 El turismo en México. *Cancelado*

VII/8 Historia económica del Istmo de Tehuantepec (tierras bajas de Tabasco y Chiapas). *Cancelado*

IV. *Personal académico*

a) *Proyectos que se inician*

En febrero dio principio el proyecto *Los procesos de urbanización en centros urbanos regionales* (III/9), bajo la dirección de Virginia Molina Lundy (maestra en antropología social, ENAH), por convenio con la UAM-Iztapalapa, y con la participación de Cecilia Lara Cebada y Fanny Quintal Avilés, ambas pasantes de antropología social en la Universidad de Yucatán. El interés central de este estudio es el desarrollo seguido por los centros urbanos con influencia puramente regional (o "ciudades pequeñas") como consecuencia de la centralización económica y política en unos cuantos centros urbanos hegemónicos en el país. Este proyecto se lleva a cabo por convenio con la Universidad de Yucatán.

b) *De nuevo ingreso a proyectos ya iniciados*

Ausencio Cruz Guzmán, informante del chol de Palenque, se integró a partir de enero al proyecto *Relaciones internas y externas de las lenguas mesoamericanas* (II/1), que dirige la Mta. Kathryn Josserand.

También a partir de enero, Silvia Lailson Zorrila, licenciada en antropología social, UIA, inició su participación en el proyecto *Desarrollo regional en el sur de Jalisco y Guadalajara* (III/6), que dirige el Dr. Guillermo de la Peña.

En febrero ingresaron al CIS-INAH los siguientes investigadores: Rodrigo de la Torre Yarza, estudiante de sociolingüística en la UAM-Iztapalapa, al proyecto *Etnobotánica y etnociencia* (II/2), que dirige el Dr. Nicholas Hopkins; Francesca Luconi Moroni, pasante de antropología social, UIA, y Claudia Burr Muro, estudiante de antropología social en la misma universidad, al proyecto *Los norteamericanos en México* (IV/3), que dirige el Dr. Michael Kenny; el Mto. Moisés González Navarro, investigador del Departamento de Historia de El Colegio de México, inició la asesoría del proyecto *El magonismo a nivel nacional* (VI/1); y Jorge Alonso Sánchez, maestro en antropología social, UIA, se integró como becario de doctorado del CIS-INAH (Programa VIII).

c) *Investigadores que dejan CIS-INAH*

Gerardo Vivas Alejos terminó su participación en el proyecto *La formación del sistema colonial en México* (I/1), que dirige el Dr. Angel Palerm; Ismael Fernández Areu, Bartolo Barrera Pascual y Consuelo Ros Romero, terminaron su participación en el programa de *Lingüística* (III), que dirige la Mta. Kathryn Josserand; Luis Varguez Pasos y Blanca González Rodríguez terminaron su participación en el proyecto *Una nación indígena: los mayas de Yucatán* (III/1), que dirige el Dr. Arturo Warman; Manuel Uc Sánchez terminó su participación en el proyecto *Procesos regionales en México: un estudio de caso* (III/2), que dirige la Mta. Shoko Doode; Minerva Villareal Rodríguez y Delia Cuello Aguero terminaron su participación en el proyecto de 1978 *Formas y procesos de articulación social en la plantación citrícola de Nuevo León* (III/5), dirigido por el Mto. Luis María Gatti, por convenio con la Universidad de Nuevo León; Carmen Campero Cuenca terminó su participación en el proyecto *Desarrollo regional en el sur de Jalisco y Guadalajara* (III/6), que dirige el Dr. Guillermo de la Peña; Gerónima Hernández Oliveros y Krupskaia Alís Rumazo terminaron su participación en el proyecto de 1978 *La rebelión "mapache"*, dirigido por el Mto. Antonio García de León, por convenio con la Universidad Autónoma de Chiapas.

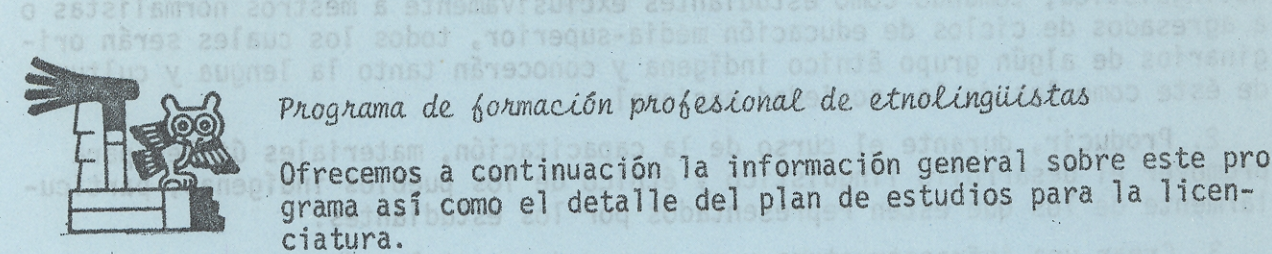
V. *Cursos de Verano del CIS-INAH*

En los meses de julio y agosto se llevará a cabo un seminario sobre "Problemas teóricos y metodológicos en el análisis de la cultura popular", bajo la dirección del Dr. Alberto M. Cirese (Universidad de Roma) y el Dr. Gilberto Giménez (UNAM).

Los programas, horarios y condiciones de inscripción, podrán solicitarse a la Secretaría Académica del CIS-INAH a partir del 23 de abril, y serán publicados en el próximo número de *Noticias*.

El Dr. Roberto Cardoso de Oliveira (Universidad de Brasilia) ha confirmado que estará en CIS-INAH, como investigador visitante, durante seis meses a partir de agosto próximo. Sus cursos y conferencias serán anunciados aportunamente.

SECCION ESPECIAL



Programa de formación profesional de etnolingüistas

Ofrecemos a continuación la información general sobre este programa así como el detalle del plan de estudios para la licenciatura.

Antecedentes

El Instituto Nacional Indigenista propuso al CIS-INAH, en octubre de 1978, que diseñara y se hiciera cargo de realizar un programa docente encaminado a formar, a nivel profesional, un grupo de estudiantes procedentes de diversas comunidades indias del país, cuyo concurso se requiere de manera prioritaria para impulsar los procesos de desarrollo étnico y lingüístico de los pueblos indios. El CIS-INAH formó un grupo interno de trabajo, con la participación de etnohistoriadores, lingüistas y antropólogos sociales, para estudiar la proposición y las posibilidades de organizar tal programa. Se elaboró un memorándum preliminar, que fue entregado a las autoridades del INI, en el que se presentaban las directrices generales que el grupo de trabajo proponía como principios básicos y punto de partida para formular el programa. Este memorándum fue aprobado por el INI y posteriormente por la Junta Directiva del CIS-INAH, que autorizó el proyecto en su sesión del 21 de noviembre pasado.

Sobre esta base se procedió, entre diciembre y febrero, a elaborar el plan de estudios, preparar el proyecto de convenio y estimar el presupuesto; en esta etapa se contó ya con la participación de la Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena, de la SEP. Mediante consultas y reuniones conjuntas de trabajo se llegó, finalmente, a un acuerdo completo por parte de las tres instituciones.

Aspectos sustantivos del programa

Los objetivos, las características y la forma de operación del *Programa de formación profesional de etnolingüistas*, se establecen en el convenio tripartita (INI-SEP-CIS INAH) en los siguientes términos:

El programa forma parte del "Plan integral de capacitación de personal para la educación bilingüe y bicultural y la promoción cultural".

La SEP, el INI y el CIS-INAH reconocen la necesidad de incrementar sustancialmente las acciones encaminadas a estimular el desarrollo lingüístico y étnico de los pueblos indígenas del país, para lo cual se requiere formar personal especializado a varios niveles, incluso un sector profesional capacitado para planear, realizar y evaluar los diversos planes de desarrollo étnico y lingüístico. Las tres instituciones coinciden en que es necesario que un grupo significativo de tales profesionistas esté compuesto por individuos originarios de los propios grupos étnicos, ya que así resultará posible lograr procesos de avance que incorporen el mayor número de iniciativas, capacidades y recursos endógenos. Tales profesionistas deberán capacitarse en un programa especial, ya que las características que requiere su formación no corresponden a ninguna de las carreras profesionales establecidas. Las tres instituciones convienen en denominar a este nuevo campo profesional, etnolingüística.

Descripción general del programa

El programa se organiza para alcanzar los siguientes objetivos:

1. Formar a nivel profesional al menos una generación de licenciados en etnolingüística, tomando como estudiantes exclusivamente a mestros normalistas o a agresados de ciclos de educación media-superior, todos los cuales serán originarios de algún grupo étnico indígena y conocerán tanto la lengua y cultura de éste como las de la sociedad nacional.

2. Producir, durante el curso de la capacitación, materiales útiles para promover el desarrollo lingüístico y étnico de los pueblos indígenas, particularmente de los que estén representados por los estudiantes.

3. Crear una infraestructura y un acervo documental y de experiencias susceptible de ser aprovechado institucionalmente, al concluir el programa, en tareas de promoción étnica y lingüística.

4. Preparar a nivel de maestría a coordinadores de talleres de este programa que hayan obtenido una licenciatura en ciencias sociales.

Para fines del programa se entiende por etnolingüística un campo profesional que integra conocimientos teóricos y habilidades prácticas, orientados al estudio de los problemas que plantea el desarrollo étnico y lingüístico y al diseño e implementación de planes de acción encaminados a lograrlo.

El egresado de este programa deberá manejar adecuadamente un conjunto de conocimientos que proeceden de diversas disciplinas, particularmente de tres: lingüística, historia y antropología social. No se pretende lograr un conocimiento general ni exhaustivo en esas disciplinas, sino el dominio integrado de los aportes que cada una de ellas puede hacer para comprender y estimular los procesos de desarrollo étnico y lingüístico.

En el programa se reconoce y aprovecha una condición personal común a todos los estudiantes: la de tener la experiencia de su propia cultura y dominar su lengua, además de hablar el español y tener también la experiencia de la cultura nacional. El programa no busca formar generalistas en programas de desarrollo, sino capacitar a los egresados para que estudien y promuevan el desarrollo lingüístico y étnico de sus propios grupos de origen. Este objetivo concreto permite emplear su experiencia personal (es decir, su condición bicultural y bilingüe) como un recurso fundamental del proceso de capacitación. Esa misma circunstancia define modalidades del plan de estudios y del programa en general, que difieren de las que presentan otras carreras profesionales.

Aspectos sustantivos del plan de estudios para licenciatura

1. Los conocimientos se ofrecerán mediante cursos trimestrales de acuerdo con el programa y contenido del plan de estudios que se adjunta. La orientación general de la enseñanza busca que el estudiante avance en el conocimiento de esta disciplina a partir siempre de su propio grupo étnico y su propia lengua. Esto no significa eliminar el conocimiento de teorías generales o de problemas más amplios, sino que a ello se llega mediante un proceso que tiene como problema central la reflexión sistemática y cada vez más profunda sobre una realidad concreta: la del propio grupo.

2. En forma paralela a los cursos se desarrollarán los talleres, en los que los estudiantes, en grupos pequeños (de cinco alumnos en promedio), aplicarán directamente sus conocimientos en tareas prácticas y producirán materiales útiles (vocabularios, traducciones, aportes para la historia y para el estudio de los problemas de su grupo, etc.). Se asegurará en que estos documentos se

difundan inmediatamente a través del propio programa, tanto para usarse en tareas educativas y de promoción, como para someterlos a evaluación.

3. El plan de estudios comprenderá períodos de trabajo de campo que los estudiantes cumplirán en sus regiones de origen. Con esto se persigue un doble objetivo: que enriquezcan el conocimiento sistemático de su lengua y su cultura, y que profundicen su vinculación y su compromiso político con sus propios grupos.

4. De acuerdo con los objetivos del programa y con el esbozo de perfil del egresado, el plan de estudios no podrá limitarse a dar habilidades técnicas a los estudiantes. Estas habilidades son indispensables, pero alcanzan su verdadero sentido sólo si quedan encuadradas en un proyecto social e intelectual más amplio, que será el resultado de una toma de conciencia, por cada uno de los estudiantes, de las alternativas históricas ante las que se encuentran los pueblos indígenas. Esto exige un profundo cambio de actitudes, un proceso de descolonización intelectual y aun emotiva, para lograr lo cual es indispensable alcanzar un alto grado de coherencia en todos los aspectos y fases del programa, tanto en lo académico como en lo que atañe a relaciones interpersonales.

5. Se trata de formar egresados a nivel profesional, con resultados equiparables a los que obtiene cualquier institución de enseñanza superior, y en muchos aspectos, mejores. Deberá crearse, en consecuencia, un ambiente profesional, tanto por las exigencias del plan de estudios y la forma de llevar a cabo los trabajos, cuanto por el contacto constante con otros medios profesionales que permita a los estudiantes afirmar paulatinamente su propia legitimidad. Este esfuerzo de profesionalización tiene una gran trascendencia, ya que esta primera generación será la base para ampliar y reproducir este campo de especialidad en las instituciones existentes y en las nuevas que eventualmente se creen a partir de este grupo. Lo que está en juego no es sólo el éxito o fracaso de una generación de estudiantes, sino la tónica y las posibilidades del trabajo en esta área durante muchos años por venir, de los que esta generación será el cimiento y la simiente.

Aspectos sustantivos del plan de estudios para maestría

La existencia del programa de licenciatura y la presencia del cuerpo académico correspondiente hacen posible realizar simultáneamente un programa complementario, a nivel de maestría.

La maestría se ofrecerá como opción a los ayudantes que hayan obtenido una licenciatura en ciencias sociales. El plan de estudios de la maestría tomará en cuenta el trabajo de los ayudantes como jefes de taller, como parte de los créditos académicos necesarios, que se completarán con una serie de trabajos adicionales, según el proyecto que se formulará antes del inicio de los cursos.

Organización del programa

El CIS-INAH asume la responsabilidad académica del programa.

La primera generación de estudiantes de licenciatura estará integrada por un máximo de setenta estudiantes. La composición del grupo en cuanto a lenguas y regiones representadas, será propuesta por el CIS-INAH.

Para ser admitido como estudiante de licenciatura se requiere: 1) tener como lengua materna alguna de las que hayan sido seleccionadas para la composición de la generación correspondiente; 2) haber vivido en la región de origen y mantener vínculos efectivos en ella; 3) haber obtenido el título de maestro

normalista o haber concluido bachillerato, vocacional o estudios medios superiores equivalentes; 4) ser seleccionado por el comité de admisión.

Todos los estudiantes serán de tiempo completo. Quienes al ser admitidos estén prestando sus servicios en la SEP o el INI, serán comisionados al programa con goce de sueldo y recibirán una compensación/beca. Quienes no trabajen para la SEP o el INI recibirán becas completas.

El CIS-INAH contratará a los profesores del programa, quienes podrán ser de los siguientes tipos:

1) Titulares de tiempo completo. Responsables de organizar, dirigir e impartir los cursos y seminarios generales, tanto para el plan de licenciatura como para la maestría; serán los encargados, asimismo, de organizar y supervisar el trabajo de los talleres.

2) Adjuntos de tiempo completo. Cada área temática (lingüística, historia y antropología social) contará con un especialista dedicado primordialmente a la investigación y preparación de materiales necesarios para la docencia.

3) Visitantes, de tiempo completo o parcial, según los requerimientos del programa, encargados de impartir los cursos que no puedan atender los profesores titulares.

4) Conferencistas sobre temas afines y/o complementarios del plan de estudios.

El CIS-INAH contratará también a los ayudantes cuya función básica es la de dirigir los talleres de trabajo. Los ayudantes serán preferentemente licenciados o pasantes en ciencias sociales; sin embargo, excepcionalmente podrán contratarse personas que no reúnan esos requisitos académicos pero que tengan experiencia comprobada en el tipo de tareas que corresponden a su función dentro del programa.

Los ayudantes que hayan obtenido su licenciatura podrán inscribirse en el programa de maestría.

En términos del CIS-INAH el programa se considera como un programa especial. La dirección y evaluación interna del mismo estará a cargo de un Comité Directivo integrado por el Director del CIS-INAH, el Coordinador del programa y cinco especialistas nombrados por el primero. El Comité Directivo sesionará regularmente una vez al mes y es la instancia última de decisión académica del programa.

El Director del CIS-INAH nombrará un Coordinador del programa, que será un profesor titular de tiempo completo del mismo, quien fungirá como secretario del Comité Directivo.

El Coordinador será el representante oficial del programa y tendrá a su cargo la ejecución de los acuerdos del Comité Directivo. El Coodinador actuará como enlace entre el Comité Directivo y el Consejo Técnico Interno.

El programa contará con un Consejo Técnico Interno formado por el Coordinador del programa, quien lo presidirá, tres profesores titulares representantes de las tres áreas temáticas, un representante de los ayudantes y un representante de los estudiantes. El Consejo Técnico Interno sesionará regularmente dos veces por mes y tendrá a su cargo supervisar la marcha cotidiana del programa y proponer al Comité Directivo, a través del Coordinador, las decisiones que considere oportunas.

Los representantes de la SEP, el INI y el CIS-INAH se reunirán dos veces por año para conocer y evaluar los resultados alcanzados por el programa. El CIS-INAH remitirá, con tres semanas de anticipación, los informes y la documentación que se requiera para esta evaluación.

Los representantes de las partes celebrarán sesiones extraordinarias cuando lo consideren conveniente, a solicitud de cualquiera de ellos.

Los cursos darán comienzo el lunes 2 de julio de 1979 y la primera generación concluirá su licenciatura el 5 de mayo de 1982.

Al hacer la evaluación del primer año de trabajo los representantes de la SEP, el INI y el CIS-INAH estudiarán la posibilidad de iniciar una nueva generación y tomarán la decisión correspondiente.

PLAN DE ESTUDIOS EN ETNOLINGÜÍSTICA

I. Delimitación de la especialidad

Ante la realidad del multilingüismo nacional y ante los diversos pasos que los propios indígenas han dado para que se les reconozca el derecho que tienen al uso de sus diferentes lenguas y culturas, instituciones del gobierno mexicano, como la SEP y el INI, propician acciones encaminadas a estimular el desarrollo lingüístico y étnico de los pueblos indígenas del país.

El desarrollo étnico y lingüístico plantea desde luego la necesidad de conocer y analizar los problemas fundamentales y comunes de los grupos étnicos en general y de cada uno de ellos en particular, en la situación nacional actual y en la perspectiva histórica que la genera. Se requieren profesionistas especializados en la cultura y lengua de sus grupos de origen, que deben estar habilitados para diseñar e instrumentar programas de acción aplicables a sociedades concretas.

Los estudios de los grupos étnicos, y en especial los consagrados a los fenómenos de cambios sociales, culturales, lingüísticos, etc. se han hecho siempre atendiendo a los intereses de la sociedad dominante y no a los intereses de los pueblos indios. Tales estudios, además, han sido limitados y parciales, según los enfoques particulares de cada especialidad y de cada especialista.

Por otra parte, los llamados "programas de desarrollo" aplicados en las poblaciones indígenas, se han elaborado sin la participación de los propios indios y, las más de las veces, sin su consentimiento y sin atender a sus propias expectativas.

Esta situación plantea la necesidad de realizar estudios de conjunto y de formalizar, en la docencia de las ciencias sociales, la especialidad de etnolingüística cuyo objetivo primordial será la formación de personal indígena capacitado tanto para el análisis como para la programación de procesos de desarrollo étnico y lingüístico en las sociedades indígenas mexicanas. Es obvia, en la formación de ese personal, la existencia de dos áreas de estudio y capacitación: una étnica y otra lingüística.

1. En relación a lo étnico es necesario el análisis y la conceptualización de la sociedad mexicana tomando como punto de partida la situación concreta e inmediata de cada grupo étnico; todo esto visto no sólo en la época actual sino también históricamente.

a) En cuanto a la situación actual, se requiere el manejo teórico de dos nociones fundamentales: *diferencia* y *desigualdad*. Es necesario, por una parte, aportar los elementos útiles para comprender el significado, la génesis y la dinámica de las diferencias sociales (étnicas, lingüísticas, culturales) como

una constante de la sociedad humana; y por otra parte, analizar los factores que producen históricamente la desigualdad social, particularmente en las sociedades complejas contemporáneas. La distinción fundamental entre diferencia y desigualdad es indispensable en la formulación de estrategias para el futuro de las sociedades indígenas ya que permite plantear la lucha contra la desigualdad al mismo tiempo que se defiende el derecho a la diferencia. Históricamente la diferencia ha sido usada, tanto social como ideológicamente, para organizar y justificar la desigualdad.

La noción de diferencia conlleva la necesidad de manejar a nivel teórico, metodológico y documental, otros temas como el de evolución social, teoría de las etnias y principios de organización sociocultural. La noción de desigualdad implica, además de conocimientos básicos sobre organización y evolución sociales, el manejo de campos temáticos como modos de producción y sistemas de poder.

Es indispensable, asimismo, el conocimiento sobre el uso social de lo aprendido para poder actuar directamente en los procesos de desarrollo étnico en tres campos básicos: estudio de acciones que se han llevado a cabo en zonas indígenas, proyectos planteados por la población indígena y conocimientos instrumentales para la planeación social.

b) En cuanto a la situación histórica, se requiere el análisis de los procesos de dominación colonial y resistencia indígena para encontrar la explicación histórica de la posición que guardan los grupos étnicos dentro de la sociedad nacional actual. Este rescate del proceso histórico que el indígena ha vivido permite descubrir el tipo de sociedad que las minorías étnicas tienen como proyecto. El uso social del conocimiento histórico se proyecta hacia la crítica histórica, la elaboración de historias locales o regionales y la compilación de documentos que expresen el pensamiento político indígena, elementos indispensables para apoyar el desarrollo étnico.

2. En relación a lo lingüístico se requiere una preparación en la teoría y metodología de la investigación para realizar estudios de la estructura del lenguaje en general y de los idiomas indígenas en particular. Además, es necesario analizar el lenguaje en su marco histórico y sociocultural para conocer los procesos históricos que afectan al idioma, los factores sociales y culturales relevantes y los tipos de situaciones sociolingüísticas que existen en México y en otros países.

La aplicación pragmática del conocimiento lleva a investigar en detalle los campos de acción en que pueden efectuarse cambios sociolingüísticos (educación, planeación, difusión), con énfasis en las alternativas que confronta la sociedad indígena y las formas de acción respecto a ellas. El desarrollo lingüístico se apoya con la elaboración de gramáticas, cartillas, diccionarios y materiales de lectura en diversos idiomas indígenas.

II. Programa de licenciatura en etnolingüística

Con los presupuestos teóricos, metodológicos y pragmáticos enunciados, se realizará un programa de capacitación profesional a nivel de licenciatura para estudiantes, hablantes de lenguas indígenas, que hayan concluido su educación media-superior.

El programa consta de tres tipos de actividades académicas: a) cursos formales; b) talleres y c) trabajo de campo.

Se impartirán 30 cursos trimestrales con un promedio de 44 horas cada uno;

39 talleres trimestrales con un promedio de 44 horas; 7 salidas al campo, que en total constituyen 5 meses de investigación de campo.

Los cursos funcionan para impartir al estudiante el conocimiento general -teórico y metodológico- de las materias que forman el plan de estudios.

Los talleres funcionan para aplicar estos conocimientos a los problemas concretos del pueblo de origen del estudiante, así como a situaciones semejantes.

El trabajo de campo tiene como finalidad que el estudiante recabe el material necesario para su análisis, y que aplique los conocimientos y habilidades adquiridos en los cursos y talleres.

a) *Cursos*. Los cursos del plan de estudio son obligatorios para todos los estudiantes y ayudantes. Para lograr un mejor desarrollo de las exposiciones en clase los grupos no deben ser mayores de 40 alumnos; de ahí que cada curso sea presentado dos veces por el mismo titular en sesiones seguidas, o por distintos titulares en sesiones simultáneas. En casos especiales, por ejemplo la participación de profesores visitantes, podrán impartirse las conferencias al cuerpo estudiantil completo.

b) *Talleres*. Los talleres tendrán un tipo de organización distinta a la de los cursos formales, para asegurar atención personal al desarrollo de cada estudiante y para lograr que el trabajo colectivo se enfoque a problemas que son comunes a pequeños grupos de estudiantes. En los talleres de lingüística, sobre todo, los grupos se formarán con estudiantes que comparten un mismo idioma o, en su caso, la misma variedad del idioma. Cada grupo de taller, que constará de un promedio de cinco estudiantes, será dirigido por un ayudante que tenga conocimientos previos del material que se estudiará en el taller. En los talleres de lingüística, por ejemplo, el coordinador será un ayudante capacitado en el análisis y la problemática de la lengua del grupo. En los otros talleres, los grupos pueden organizarse según criterios distintos a la lengua para tratar problemas comunes a varios grupos étnicos. Los profesores titulares supervisarán el funcionamiento de los talleres que corresponden a su área y prepararán a los ayudantes para desempeñar sus actividades de coordinación.

c) *Trabajo de campo*. El trabajo de campo será trabajo individual o de pequeños grupos, ya que uno de los objetivos de esta actividad es reforzar los vínculos del estudiante con su pueblo de origen. Cada estudiante irá al campo con proyectos de investigación concretos, aprobados por el colegio de profesores, con el propósito de que aplique en su propio pueblo los conocimientos y habilidades adquiridos en los cursos y talleres. Según las necesidades de la investigación y de los investigadores, el trabajo de campo puede involucrar la participación o supervisión de uno o más de los profesores titulares o de los ayudantes. Los materiales recopilados servirán como base de discusión y análisis en los cursos y talleres de los próximos trimestres. Los temas de los trabajos de campo se especifican al final de la lista de materias.

III. Materias y su contenido

AÑO I. *Primer trimestre*

Curso matriz Se buscará plantear la problemática general del programa, sus objetivos a la luz de la situación de los pueblos indígenas y su organización. Se intenta sensibilizar a los estudiantes acerca del papel que habrán de cumplir como etnolingüistas y destacar, desde el principio, el

sentido que tienen las diversas etapas y actividades del programa en relación con los objetivos del mismo, así como la relación que hay entre los temas. Al mismo tiempo, se ofrecerán nociones introductorias sobre los contenidos fundamentales, para lograr las bases de un lenguaje común, que ubique a la etnolingüística en un contexto disciplinario más vasto.

Se tratarán a nivel introductorio los temas de la universalidad y variedad cultural, histórica y lingüística; relaciones entre lengua y cultura; etnografía comparada en México, con atención a las lenguas y culturas indígenas del país, sus troncos lingüísticos, la localización y número de hablantes, etc. También se tratarán la evolución socio-cultural y la evolución lingüística, la organización y estructura social y la estructura del lenguaje.

Introducción a la lingüística ¿Qués es una lengua?. La estructura del lenguaje y su estudio. Teoría y práctica de la lingüística descriptiva. Los nuevos horizontes de la sociolingüística, la etnolingüística y la lingüística aplicada. El taller que acompaña a este curso tiene el fin de enseñar la escritura en lengua indígena en términos de ortografías unificadas para dar una base común al grupo. Presentación de varios tipos de escritura en lengua indígena: molde, mecanográfica, cursiva, etc. También incluye la recolección de vocabulario general y la preparación de un folleto sobre los sonidos y gráficas de las lenguas.

Introducción a la antropología El estudio del hombre y su cultura. La evolución del hombre. Cultura y sociedad. Estructura social y parentesco. Formas de organización política y económica. Lengua, religión y expresión simbólica.

Segundo trimestre

Evolución social I El cambio de las sociedades en el tiempo. Revisión de las secuencias evolutivas según diversas corrientes teóricas. Factores determinantes de la evolución social. Ejemplos diversos, con énfasis en México.

Epoca precolonial El objetivo del curso es llegar a conocer el carácter del Estado y la sociedad precolonial y sus contradicciones, lo cual se pretende lograr a través del análisis de tres grandes temas: la economía (población y asentamiento, apropiación y uso de los recursos naturales, transformación de esos recursos y formas de organización para la producción, distribución y consumo); estructura social y política (grupos étnicos, estratificación social, organización política, conflictos sociales a diferentes niveles y formas de resolución), y por último, ideología (la legitimación y mantenimiento del orden establecido a través de la religión y la educación).

La palabra El concepto de la unidad básica del lenguaje; la palabra en términos de su estructura fonológica, su aspecto semántico y su función léxica y gramatical. El papel de la fonética en la formación de palabras. Los componentes elementales de la palabra (morfemas). El taller se concentrará en el análisis morfológico, la transcripción de textos cortos y su edición con traducción; el ficheo de palabras y la edición de un vocabulario básico.

Clase y taller de difusión El curso, que se da en cada trimestre, cubrirá los siguientes aspectos: a) redacción en lengua indígena y en español para diferentes fines; b) lenguas modernas extranjeras;

c) divulgación a través de técnicas de impresión y audiovisuales; d) creación artística indígena (poesía, música, danza, obras de teatro, etc.); e) representaciones gráficas y su interpretación; estadística; cartografía; f) promoción cultural indígena (artesanías, extensión agrícola y sanitaria, etc.); g) preparación de textos en lenguas indígenas habladas; técnicas de enseñanza de segundas lenguas, y preparación de textos en ciencias naturales (etnobotánica, etnozoología, etnoastronomía, etc.).

Tercer trimestre

Organización social I Conceptos y aspectos básicos de organización social (ejemplos comparativos a partir de los grupos étnicos de México). Revisión de las principales teorías acerca de los principios de la organización social. Enfasis en la organización a nivel local o comunal.

Dominación española. Introducción Análisis de los mecanismos económicos que sirvieron para implantar el sistema colonial. Esto se verá a través de la apropiación que hace la Corona española de los recursos naturales, el trabajo y el tributo.

Análisis lingüístico: morfología y fonología La relación entre morfología y fonología. El concepto de variación (alófonos y alomorfos). La estructura básica del lenguaje, partes de la oración (verbos, sustantivos, etc.); sistemas pronominales. Taller: preparación de un breve esbozo de la morfología de su lengua, y análisis morfológico de los textos producidos hasta la fecha.

Sociolingüística La variación lingüística y su relación con la estructura de la sociedad. Relaciones entre lenguaje, sociedad y cultura. Lenguaje como medio de comunicación y como valor social. Características sociolingüísticas típicas de las variedades del castellano y de las lenguas indígenas de México. Taller: Técnicas y preparación para trabajo de campo: entrevistas, elecitación estructurada, registro de información, técnicas de grabación en diferentes situaciones.

AÑO II. *Primer trimestre*

Evolución social II Desarrollo y expansión del capitalismo; problemas del desarrollo desigual; articulación de modos y formas de producción; énfasis en la evolución reciente de la sociedad mexicana y en la ubicación de los pueblos indígenas dentro de ese proceso.

Dominación española I El control de la orientación que el estado colonial impone a la agricultura, la ganadería, la producción artesanal, la minería y el comercio.

Lingüística histórica Cambio lingüístico y el desarrollo de familias lingüísticas. El método comparativo. La clasificación histórica y tipológica. Evolución lingüística. Reconstrucción lingüística y semántica. Taller: lectura y análisis de textos antiguos; listas de cognadas y reconstrucciones léxicas.

Dialectología Variedades regionales y sus interrelaciones; variedades locales y nacionales del español; inteligibilidad mutua, lengua versus dialecto. Relaciones prestigio y desprecio entre dialectos y lenguas, su reflejo en el cambio lingüístico. Taller: material comparativo; evaluación de ortografías.

Segundo trimestre

Organización social II Principios de organización de las sociedades complejas contemporáneas. Estado y sociedad civil; estructura de clases; procesos de urbanización e industrialización. Énfasis en el análisis de sociedades multinacionales o pluriétnicas.

Dominación española II Se analizarán por una parte, los mecanismos políticos (limitación del poder político indígena, imposición de nuevas formas de organización, la manipulación de la nobleza indígena por medio del gobierno indirecto y su uso en empresas específicas como la conquista y pacificación), y por otra parte, los mecanismos ideológicos (la justificación del dominio mediante la racionalización de diversas corrientes teológicas, filosóficas, jurídicas y antropológicas, y la imposición de una religión, una lengua, y una educación).

Grámatica I, sintaxis Formación de oraciones sencillas (declarativas, interrogativas, negativas), formación y función de frases nominales y verbales, en oraciones estativas, transitivas e intransitivas. El uso de locativos y de adverbios de tiempo y modo. La gramática de casos y categorías básicas y sus funciones (sujeto, objeto, benefactor, instrumento). Taller: análisis de textos y presentación de paradigmas verbales; esbozo gramatical.

Prehistoria lingüística mesoamericana Aplicación de la lingüística al estudio de la historia y prehistoria y el desarrollo de las etnias mexicanas. Clasificación y relaciones históricas de las lenguas indígenas de México. La diversificación de las familias lingüísticas y su relación con la historia conocida de otras fuentes. Glotocronología y estudios distribucionales; el estudio de préstamos y la naturaleza de contactos interétnicos y situaciones de dominio y aculturación. Taller: materiales históricos, estudio de préstamos, y la edición de una breve historia de su lengua y familia lingüística.

Tercer trimestre

Teoría de las etnias Concepto de etnia según autores representantivos de diversas corrientes. Distinción y relación entre etnia y otras categorías (clase, raza, nación, etc.). Relaciones interétnicas, con énfasis en modelos de relaciones asimétricas y, en particular, de la situación colonial.

Dominación criollo-mestiza Análisis de los diversos mecanismos a través de los cuales se trató de aniquilar a las comunidades indígenas: I: a) la consolidación de las haciendas que absorbieron a pueblos de indios, b) transformación de la tierra comunal en mercancía (Ley de desamortización), c) trabajo (peones y endeudamiento); II: a) consolidación de los criollos y mestizos, b) reorganización político-territorial (surgi-

miento de la república, estados y municipios), y III: el nacionalismo mestizo y la apropiación de la historia precolonial.

Gramática II Distintos tipos de procesos sintácticos (topicalización y enfoque, oraciones compuestas y complejas, cambio de voces, bifurcación y subordinación). La relación entre estilística y gramática. Metodologías de análisis de sistemas gramaticales y de sintaxis. Teorías lingüísticas y técnicas para investigación de campo.

Bilingüismo Bilingüismo y multilingüismo en el individuo y en la sociedad. El contacto lingüístico y sus resultados. Interferencia lingüística. Diglosia y tipología de las situaciones de multilingüismo social. Desarrollo y mantenimiento de situaciones multilingües. Educación bilingüe.

Etnografía del habla Funciones y contextos del lenguaje. Estudio de géneros y estilos del habla. Actitudes hacia los usos y hablantes de una lengua. El prestigio del uso correcto y elegante de la lengua. Descripción etnográfica de la situación lingüística concreta y el rango de géneros en una comunidad dada.

Taller de metodología de la investigación Filosofía de la ciencia y el diseño de la investigación científica. Teoría, hipótesis y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diseño de la investigación en el campo de la etnolingüística, formulación de hipótesis y su comprobación. Campos de investigación e investigaciones actuales. Técnicas de investigación y trabajo de campo.

AÑO III. Primer trimestre

Problemas étnicos contemporáneos Panorama comparativo de las minorías étnicas y nacionales, en diversos contextos sociales, económicos y políticos. Lucha de liberación e independencia (Africa, Asia, Estados Unidos, Europa, América Latina). Etnogénesis y etnocidio.

Resistencia indígena I Se verá la resistencia de la sociedad colonizada (con sus propias contradicciones) en contra de los colonizadores en sus diferentes formas: legal, pasiva y desobediencia civil.

Lingüística práctica La educación bicultural y bilingüe; educación de adultos. La preparación de materiales educativos en una sociedad multilingüe. Alfabetización y problemas de la preparación y producción de materiales didácticos. Taller: producción de materiales para educación bilingüe.

Semántica I Estructura de dominios semánticos y su investigación; lexicografía y la construcción de diccionarios. Cognición y lenguaje. Etnociencia y las técnicas de análisis relacionadas. Teoría e investigación del mundo conceptual en diferentes sociedades. Taller: análisis de etnobotánica, etnozoología y otros campos semánticos; edición de vocabularios especializados.

Gramática contrastiva I Comparación de las estructuras básicas de diferentes lenguas, especialmente el castellano y las lenguas indígenas. Gramáticas didácticas y gramáticas populares.

Segundo trimestre

Principios de planeación social Conocimientos instrumentales para la planeación social (diseño, organización e implementación de proyectos). Análisis de proyectos tipo y programas de acción, preferentemente realizados en las zonas indígenas de donde provienen los estudiantes.

Resistencia indígena II Seminario enfocado en la resistencia armada de los colonizados en diferentes momentos alrededor de diferentes problemas. Análisis de la documentación producida en la resistencia legal y en las rebeliones para descubrir el tipo de sociedad a que aspiran los indígenas.

Semántica II Universales lingüísticos en la semántica; el desarrollo de campos nuevos y la modernización de vocabulario. Cambio semántico y cambio lingüístico general. Teoría de la traducción. Estilo y significación. Taller: traducción literaria.

Gramática contrastiva II Análisis del discurso; problemas específicos de la estilística (tiempo versus aspecto en verbos; sistemas de género y número, oraciones complejas y subordinación, dichos y diferencias léxicas y semánticas). La pedagogía de gramáticas contrastivas.

Planeación lingüística I Proyectos de cambio y aculturación. Cambio lingüístico sin desintegración; la asimilación de préstamos y el desarrollo de vocabulario. Aprendizaje de segundas lenguas. Ortografías y lenguas estandar. Taller: producción de materiales.

Tercer trimestre

Teoría y práctica de la autogestión Proyectos planteados por la población indígena (respuesta a las acciones de otros sectores; demandas y proyectos propios).

Planeación lingüística II Lealtad y mantemiento de la lengua en situaciones multilingües. Técnicas y estrategias de planeación. Problemas de casos concretos de programas y sus resultados en términos de factores lingüísticos y sociolingüísticos.

Ideología y lenguaje Política del lenguaje. Manejo de la lengua como un elemento ideológico en la justificación del grupo; uso de una lengua como representación simbólica de la cohesión del grupo frente a una sociedad mayor. Comportamiento lingüístico y orientación cultural. Jerga, caló y argot.

Curso matriz, resumen Evaluación del Programa de Etnolingüística y discusión de las temáticas claves de formación.

IV. Temas generales en el trabajo de campo

El trabajo de campo se realizará en siete períodos que hacen un total de cinco meses:

1. 1-15 de enero de 1980: recolección de textos en lenguas indígenas sobre organización política, organización social, tradición históca oral, etc.

2. 15 de abril - 15 de mayo de 1980: Dos semanas de trabajo en archivos locales y regionales. Dos semanas de trabajo para comparar situaciones étnicas diferentes.

3. 1-15 de septiembre de 1980: Reconocimiento dialectal.

4. 1-15 de enero de 1981: Trabajo en archivos locales y regionales.

5. 15 de abril - 15 de mayo de 1981: Descripción sociolingüística y etnográfica de sus pueblos de origen.

6. 1-15 de septiembre de 1981: Investigación sobre proyectos étnicos.

7. 1-31 de enero de 1982: Investigación sobre proyectos étnicos.

V. Calendario general de los cursos, talleres y trabajo de campo

AÑO I	*Horas/semana*
1. Julio-agosto 1979	
Introducción a la lingüística	4
Taller: escritura en lengua indígena	
Curso matriz: etnolingüística	4
Taller de discusión	
Introducción a la antropología	4
2. 15 septiembre - 15 diciembre 1979	
Evolución social I	4
Taller de discusión	
La época precolonial	4
Taller de discusión	
La palabra	8
Taller de morfología	
Clase y taller de difusión	4
3. 1-15 de enero 1980	
Trabajo de campo	
4. 15 enero - 15 abril 1980	
Organización social I	4
Taller de discusión	
Dominación española: introducción	2
Taller de discusión	
Análisis lingüístico: morfología y fonología	8
Taller de análisis de su lengua	

	Horas/semana
Sociolingüística	4
Taller: técnicas y preparación para trabajo de campo	
Difusión	2

5. 15 abril - 15 mayo 1980

Trabajo de campo

AÑO II

6. Junio-agosto 1980

Evolución social II	4
Taller de discusión	
Dominación española I	4
Taller de discusión y archivo	
Lingüística histórica	3
Taller sobre textos antiguos	
Dialectología	3
Taller: material comparativo	
Análisis de materiales de trabajo de campo	2
Difusión	4

7. 1-15 septiembre 1980

Trabajo de campo

8. 15 septiembre - 15 diciembre 1980

Organización social II	4
Taller de discusión	
Dominación española II	4
Taller de discusión	
Prehistoria lingüística mesoamericana	4
Taller de materiales históricos	
Gramática I: sintaxis	6
Taller: análisis de textos	
Difusión	2

9. 1-15 enero 1981

Trabajo de campo

10. 15 enero - 15 abril 1981

Teorías de las etnias	4
Taller: problemas de desarrollo	
Dominación criollo-mestiza	4
Taller de discusión	
Gramática II	4
Taller: textos y estilística	
Bilingüismo	2

	Horas/semana
Etnografía del habla	2
Taller: metodología de trabajo de campo	2
Difusión	4

11. 15 abril - 15 mayo 1981

Trabajo de campo

AÑO III

12. Junio-agosto 1981

Problemas étnicos contemporáneos	4
Taller: problemas de desarrollo	
Taller de discusión	
Resistencia indígena	4
Taller: textos de archivo	
Lingüística práctica	4
Taller: producción de materiales	
Semántica I	3
Gramática contrastiva I	3
Difusión	2

13. 1-15 septiembre 1981

Trabajo de campo

14. 15 septiembre - 15 diciembre 1981

Proyectos étnicos	4
Taller: investigación y planeación	
Taller de discusión	
Resistencia indígena II	4
Taller de discusión	
Planeación lingüística I	4
Taller: producción de materiales	
Semántica II	3
Gramática contrastiva II	3
Difusión	2

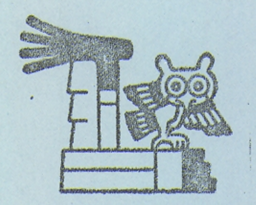
15. 1-31 enero 1982

Trabajo de campo

16. Febrero - abril 1982

Planeación lingüística II	6
Taller: producción de materiales	
Teoría y práctica de la autogestión	4
Ideología y lenguaje	4
Curso matriz: resumen	4
Difusión	2

GRADUACION: 5 de mayo de 1982



Informe de actividades de la Biblioteca del CIS-INAH en 1978

Durante el año de 1978 la Biblioteca del CIS-INAH ofreció servicios de préstamo, consulta y fotocopia a lectores del Centro y otras instituciones.

Nuestra actividad estuvo orientada fundamentalmente a atender las necesidades de material bibliográfico de los investigadores del CIS-INAH. Los servicios de localización de dicho material se dividieron en dos tipos, básicamente: compra y préstamo interbibliotecario. Se atendieron un total de 890 solicitudes de compra y 317 de préstamo interbibliotecario tramitados con El Colegio de México, Biblioteca Nacional, Biblioteca del Museo Nacional de Antropología e Historia, Biblioteca Lerdo de Tejada y algunas bibliotecas de la UNAM, entre otras. La relación de solicitudes de compra y préstamos por proyecto durante 1978 es la siguiente:

		Compra	*Préstamo Interbibliotecario*
Libros base Biblioteca		75	
Programa	I		
Dirección		17	25
Proyecto	I/2	31	21
"	I/3	10	5
"	I/5	22	-
"	I/6	98	1
Programa	II		
Proyecto	II/1	77	-
"	II/2	2	-
"	II/4	6	-
"	II/5	35	-
Programa	III		
Proyecto	III/1	1	3
"	III/2	-	2
"	III/3	12	-
"	III/4	8	5
"	III/6	23	1
"	III/7	1	-
"	III/8	65	19
Programa	IV		
Proyecto	IV/1	57	105
"	IV/2	1	-
"	IV/3	55	4
"	IV/4	53	28
"	IV/5	7	-
"	IV/8	29	1

		Compra	Préstamo Interbibliotecario
Programa	V		
Proyecto	V/1	18	11
"	V/2	18	17
"	V/3	37	4
"	V/4	2	-
Programa	VI		
Proyecto	VI/1	9	5
"	VI/2	4	10
"	VI/3	10	4
Programa	VII		
Proyecto	VII/1	14	-
"	VII/4	-	3
"	VII/5	1	1
"	VII/7	48	4
Doctorado		6	-

Por otra parte, se realizó trabajo técnico de biblioteca: se catalogaron y clasificaron un total de 1000 libros y se publicaron tres reportes de adquisiciones de biblioteca que fueron repartidos entre los investigadores del Centro y otras bibliotecas.

Durante el año trabajamos también en el catálogo al público. Las fichas fueron separadas en diferentes rubros: autor, título y materia. De esta manera modificamos el sistema de catálogo diccionario con el que se trabajaba anteriormente y que resultaba difícil de manejar para algunos lectores.

En lo que respecta a publicaciones periódicas, la biblioteca obtuvo subscripción a 64 revistas y periódicos. Los periódicos del día, con una semana de retraso, se encuentran disponibles para lectura en biblioteca. Se completaron algunas colecciones de revistas y se renovó el kardex de publicaciones periódicas.

Pusimos especial atención en reafirmar un sistema de canje para la biblioteca. Se establecieron nuevas relaciones de canje con otras bibliotecas e instituciones con lo que pudimos obtener algunos números de revistas agotadas que faltaban en nuestro acervo.

Nuevos servicios

A partir de 1979 la biblioteca del CIS-INAH ofrecerá un nuevo servicio a los investigadores del Centro: información mensual sobre revistas recibidas en la biblioteca. Cada jefe de proyecto recibirá fotocopias de índices de las revistas recibidas durante el mes. Por otra parte, elaboraremos una breve lista de catálogos, bibliografía y propaganda editorial que se entregará junto con las fotocopias. La intención es mantener informados a los investigadores sobre las noticias editoriales de las que la biblioteca tenga conocimiento.

Magdalena Cárdenas de Sheridan
Secretaria de Libros y Documentos

Noticias directas de los proyectos

Programa de Etnohistoria (I)

El Programa de Etnohistoria invita a todos los investigadores del CIS-INAH a las dos conferencias que dictará el Dr. Enrique Mayer, jefe del Departamento de Investigaciones del Instituto Indigenista Interamericano. El tema es: *La organización de las comunidades campesinas en los Andes.*

miércoles 4 de abril: Las relaciones internas
viernes 6 de abril: Las relaciones intercomunales

10:30 a.m., sala de juntas del CIS-INAH en Victoria 75, Tlalpan.

Encuentro sobre regiones y estudios regionales en antropología social
(Organizado por el Programa III los días 23 y 24 de enero de 1979 en la Casa Chata, CIS-INAH)

La presentación de los proyectos de investigación efectuada o todavía en curso de realización estuvo a cargo de François Lartigue, Tomás Martínez, Elsa Peña, Roberto Melville, Arturo Warman, Miguel Pineda, Enrique Velázquez, Esperanza Rocha, Luis M. Gatti, Guillermo de la Peña, Andrés Fábregas y Shoko Doode.

En los debates y comentarios intervinieron, además, Ivonne Flores, Patricia de Leonardo, Guillermo Bonfil, Homero Espinosa y Ursula Oswald.

Desafortunadamente, José Lameiras, Juan Vicente Palerm y Gustavo del Castillo no pudieron participar, cuando se había previsto su intervención.

Se aprovechó así la experiencia de estudios efectuados en el noroeste chihuahuense, en la Comarca Lagunera, en el estado de Campeche, en el oriente de Morelos, en el suroeste del estado de México, en la plantación citrícola de Montemorelos, en los Altos de Morelos y el sur de Jalisco, en los Altos de Jalisco y en la cuenca del río Tuxpan.

La totalidad de las investigaciones comentadas fueron o están siendo desarrolladas como proyectos del CIS-INAH; con los actuales investigadores del CIS-INAH, participaron antropólogos que trabajan actualmente en la Universidad de Chapingo, en la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa y en el CIDER.

Los participantes en el encuentro designaron a Shoko Doode, Guillermo de la Peña y François Lartigue para coordinar la organización de un simposio previsto para el mes de junio de 1979 en Zamora (Michoacán) sobre la antropología regional.

El coordinador del encuentro: François Lartigue

Comentarios de un participante. (No pretende resumir el encuentro)

El encuentro se hizo para obtener una visión de los planteamientos, prácticas y logros de antropólogos quienes enmarcan sus investigaciones en una reflexión crítica sobre la necesidad de evitar el recurso a categorías exclusivamente dadas por la práctica administrativa (pueblo, estado), categorías pobres para definir el campo de su investigación particular, trátese de procesos sociales, culturales, económicos o políticos.

Esta categoría de "región" aparece como prestada por geógrafos o economistas; por lo tanto, en estas u otras disciplinas encontramos perspectivas, dimensiones y reflexiones que nos importan en este esfuerzo colectivo para operar la difícil mutuación del quehacer antropológico desde su campo habitual, la etnografía, hacia un análisis de los procesos sociales complejos producidos

en el ambito de las sociedades de clase.

Me parece que un planteamiento sobre la dimensión regional como recurso metodológico o heurístico "una abstracción que sirve" como dice Warman, tendió a imponerse en la reunión. La recurrencia de las intervenciones sobre el tema permitió profundizarlo, aunque a veces se dieron formulaciones de un metodologismo inflado que parece poco receptivo a las enseñanzas de una práctica real de la investigación de procesos concretos.

Así, se prefirió enfocar la unidad del proceso social, que se reafirma pero no se estudia en realidad concretamente, y relegar la pluralidad de procesos sociales particulares o específicos como si fueran solamente momento de la constitución de la unidad esencial o figuras particulares de tal esencia unitaria, particularidades secundarias y que no merecen ser analizadas sino reducidas.

Así, se privilegió la discontinuidad, en términos de cambios observables, o de cambios de articulación inducibles, y se tendió a reducir los hechos de mayor continuidad, de larga duración, a una simple referencia ecológico-geográfica.

Me parece, sin embargo, que en el transcurso de estas dos reuniones, durante las cuales se amplió la argumentación sobre la arbitrariedad metodológica del marco regional, y su legitimidad como tal, se empezó a manifestar poco a poco la necesidad de un examen más sutil de nuestras prácticas metódicas para que éstas se adecuaran a las realidades sociales estudiadas, en otra forma que el camisón de fuerza "se adecúa" al loco, causante de desorden en la celestial armonía filosófico-histórica o positivista.

Me parece, en fin, que debemos reflexionar sobre la posibilidad de que este formalismo metodológico, lo hemos manifestado colectivamente, provenga de las insuficiencias de nuestra observación e investigación, tenga sus raíces en las limitaciones que nosotros mismos marcamos para el estudio a profundidad de la realidad social concreta desde la formulación misma de nuestros proyectos de investigación.

Entre otras cosas, se plantea aquí la necesidad de pensar en una mayor concentración de investigadores, en mayores plazos, en más y no en menos antropología.

François Lartigue

Desarrollo regional en el sur de Jalisco y Guadalajara (III/6)

La ciudad de Guadalajara es el centro urbano donde se concentran indiscutiblemente la mayor parte de las actividades industriales del estado de Jalisco. La concentración y expansión de actividades productivas y también de sistemas eficientes de comercialización en la ciudad, parecen haber incidido significativamente en el estancamiento o destrucción de las actividades industriales que se realizaban en ciudades más pequeñas del estado. El caso de Ciudad Guzmán (*Ensayos sobre el sur de Jalisco*, de la Peña *et al.*, 1977) y los datos de otras ciudades y pueblos menos analizados, parecen atestiguar este proceso.

Pero a pesar de esta concentración y expansión de actividades industriales en Guadalajara, no se ha desarrollado una burguesía cohesionada, conscientemente activa en defensa de sus intereses de clase, con un proyecto económico y político coherente y unificado. Tampoco se percibe la existencia de un proletariado articulado en organizaciones que surjan y defiendan sus intereses de clase inmediatos y mediatos, además del hecho que existen contingentes importantes de la mano de obra industrial que no están ni siquiera organizados.

Así, el desarrollo industrial de Guadalajara parece conllevar una serie de

características que han incidido en la configuración y alternativas de la burguesía y de los sectores proletarios y populares de la ciudad.

En primer lugar, habría que decir que las principales industrias de Guadalajara se orientan, hasta bien entrada la década de los sesenta, hacia la producción de bienes de consumo final, estando varias de ellas ligadas a la explotación de productos agrícolas (agro-industrias): industrias de ropa, textiles, calzado, aceites comestibles, harineras, tequileras, muebleras, curtidoras. Muy ligado a estas empresas, se encuentra el desarrollo de empresas metalmecánicas.

En segundo lugar, habría que decir que las actividades industriales de Guadalajara tienden a orientarse hacia la conformación, proliferación y reproducción de pequeñas unidades productivas independientes pero controladas por el capital comercial e industrial de la burguesía local y ya también extralocal.

Así, industrias de consumo final y conformación de pequeñas empresas parecen ser dos características centrales de desarrollo industrial que ha tenido Guadalajara.

En esta etapa del proyecto de investigación nos hemos propuesto analizar el surgimiento, las características e implicaciones de cuatro ramas productivas que han sido significativas para el desarrollo urbano e industrial de la ciudad. Actividades industriales que en la actualidad ocupan contingentes importantes de mano de obra y donde se encuentran empresas de diverso grado de complejidad (medianas y pequeñas empresas, talleres familiares, trabajo domiciliar individual).

Luisa Gabayet y Silvia Lailson analizan el desarrollo de la industria textil en Guadalajara, en lo que podríamos definir como sus dos variantes actuales: la industria textil "clásica", es decir, la producción de telas de algodón y artiselas en tejidos lisos, y la industria textil "nueva", que utiliza fibras sintéticas (acrilanes) en tejidos de punto. Ignacio Medina (quien participa en el proyecto, por convenio con la UAM-Iztapalapa) analiza el desarrollo de la rama metal-mecánica. El énfasis de su trabajo se orienta hacia el análisis del origen social y el comportamiento laboral de los trabajadores dentro y fuera del contexto de trabajo. Patricia Arias continúa con el análisis de la industria del calzado y empieza a investigar el desarrollo del sector comercial, sobre todo del comercio mayorista del calzado, textiles y ropa.

Patricia Arias Rozas
Guadalajara, Jal.

Agricultura y sociedad en el Bajío (III/7)

El Colegio de México, en combinación con la Universidad de Nuevo León, organizaron un congreso sobre migración, que se celebró en Monterrey del 24 al 28 de enero. El énfasis especial fue en el problema de la migración de trabajadores mexicanos a los Estados Unidos. En vista de que el proyecto de investigación arriba citado ha tocado este problema y tres de sus investigadores trabajan en él durante 1979, el CIS-INAH aprobó la asistencia de Laura González y Ana Margolis al congreso. Juan Vicente Palerm, jefe del proyecto, asistió como parte del convenio con la UAM-Iztapalapa.

El campo mexicano: acumulación de capital, formación de clases sociales y perspectivas para los ochenta, es el título del seminario permanente de COPIDER, consistente en sesiones que se celebran mensualmente en la Casa Chata, con la colaboración de la Dra. Ursula Oswald, coordinadora de la 3a. parte del seminario y jefe del proyecto III/8 del programa de *Estudios campesinos regionales*, del CIS-INAH.

Con la participación de diferentes investigadores de El Colegio de México, del CIDER, la Universidad Autónoma de Chapingo, la UAM-Xochimilco, la FAO y el CIS-INAH, se reunieron para organizar dicho seminario en el que se abordan los siguientes aspectos fundamentales:

1a. Parte: *Problemática de la agricultura en la economía nacional*

Tema tratado en dos sesiones, celebradas a fines de 1978; la primera considerando las relaciones entre la agricultura como sector, con el resto de la economía, y la segunda particularizando algunos aspectos macroeconómicos específicos determinantes del proeceso de acumulación de capital en la agricultura. Coordinador: Dr. Luis Gómez Oliver (CIDER).

2a. Parte: *La internacionalización del capital y la agricultura mexicana*

Las sesiones 3a. ("Enfoques y alternativas de análisis", celebrada el 26 de enero) y 4a. ("La penetración trasnacional en base a ciertos productos", celebrada el 23 de febrero) se enfocan al análisis de la internacionalización del capital en el sector agropecuario, mediante una interacción entre trabajos metodológicos y empíricos, basándose en un análisis de las transformaciones en la estructura productiva del agro mexicano.
Coordinadores: Dr. David Barkin (UAM-Xochimilco) y
Profa. Rosa Miriam Ribeiro (UACH)

3a. Parte: *Condiciones generales de producción en el campo*

Consistente también en dos sesiones; la primera (a celebrarse el 30 de marzo) con el tema "Control de los medios de producción, opciones tecnológicas y formas de organización productiva", analiza sistemáticamente el impacto de la tecnología sobre los medios de producción (sistema de tenencia de la tierra) y su control; compara las opciones a micro y macronivel y se centra en las alternativas de organización productiva. Dentro de cada sector (campesino y capitalista) se ven las particularidades de las condiciones de producción, y se subarayan los efectos mutuos y las interrelaciones que genera cada forma de organización. La segunda sesión (a celebrarse el día 27 de abril) cubrirá el tema "Valorización del producto (mecanismos de formación de precios)". Coordinadores: Dra. Ursula Oswald (CIS-INAH) y Dr. Santiago Friedman.

Todas las sesiones tienen lugar en la Sala de Juntas de la Casa Chata, de las 16:00 a las 19:00 horas, en las fechas indicadas.

Reunión de trabajo del Programa de Estudios Étnicos (IV) en Cuernavaca

Del 29 de enero al 2 de febrero el programa se reunió en Cuernavaca para comentar los trabajos de todos los proyectos en un ambiente diferente al del D.F. Fue un intento de trabajar en sesiones matutinas y vespertinas durante una semana, alejados todos de los compromisos familiares, académicos, burocráticos etc., que en el D.F. nos absorben además del trabajo en CIS-INAH.

Creo que fue una experiencia importante y para relatar un poco cómo fue habría que diferenciar a) lo académico de b) lo simplemente humano.

a) El trabajo empezaba en las mañanas a las 9.30 y terminaba a las 13.30 o 14.00 horas. Se discutían las ponencias presentadas por cada proyecto, generalmente en una sesión y concentrándose la discusión en los puntos que los ponentes consideraban los más importantes y los que querían que se comentaran. Esto tuvo la ventaja que no se repetía lo que ya todos habían leído; ya que las ponencias se habían entregado con anterioridad. En las tardes se seguía sesionando del mismo modo, de 16.30 a 20.30 horas. Los trabajos que se comentaron en estas sesiones fueron los siguientes:

Proyecto 1. La industria harinera y panificadora en México

Clara E. Suarez: El establecimiento del pósito y la alhóndiga en la ciudad de México (siglo XVI). Gloria Artís: Los molinos de trigo en el valle de México en los siglos XVII y XIX. Virginia García: Los panaderos de la ciudad de México en los siglos XVIII y XIX.

Proyecto 3. Los norteamericanos en México

Carmen Bueno, Kathy Denman y Carmen Icazuriaga: Empresarios norteamericanos en el México actual. Stella Quan: Los ghettos de oro en la provincia mexicana. Karen Kovacs y Kathy Denman: Mujeres norteamericanas en México, el caso del Newcomers Club. Linda Turbyville: I pledge allegiance to the flag...estudio de tres asociaciones norteamericanas.

Proyecto 4. Alemanes en México

Elaboración conjunta: A. Marco teórico 1) consideraciones sobre "conocimiento, ciencias sociales e historia", 2) el concepto "imperialismo". B. Esquemas de "Fuentes, datos obtenidos, hipótesis" y del manuscrito final. B. von Mentz: Noticias sobre alemanes en México 1823-1828. B. von Mentz: Tecnología minera alemana en México en la primera mitad del siglo XIX. G. Turner: La ideología de la clase dominante mexicana del siglo XIX". B. Scharrer: Un empresario agrícola alemán en el siglo XIX.

Proyecto 5. Movimientos indígenas contemporáneos en México y América Latina

Guillermo Bonfil: Utopía y revolución: el pensamiento político de los indios en América Latina. Carlos Guzman B.: El caso de Guatemala: San Pedro Sacatepequez.

Proyecto 6. Relaciones socioeconómicas en el contexto interétnico: La región de Ahuacatlán, Puebla

Erasmo Cisneros: Persistencia de unidades étnicas diferenciadas en el municipio de Ahuacatlán. Jorge Martínez: Relaciones interétnicas en el municipio de Ahuacatlán.

Proyecto 7. Dinámica de la identidad étnica entre los tarascos

Ma. Eugenia Vargas: Relaciones interétnicas e identidad étnica.

Proyecto 8. Destrucción y reconstrucción de comunidades campesinas indígenas

Mercedes Olivera: Acercamiento teórico y metodológico del estudio. Guillermo Foladori: Producción mercantil y capitalista en el Estado. René García: Análisis intercensal de la población hablante de lenguas indígenas. Francisco Lerda: Acerca de la diferenciación social en los ejidos y comunidades agrarias. Gabriela Igartúa: La especialización agrícola en 1950. Horacio Crespo: Bases para abordar el estudio de las comunidades indígenas en el siglo XIX.

En colaboración con este proyecto está el *Proyecto 3 (del Programa de Etnohistoria) La comunidad indígena y el tributo a mediados del siglo XVI.*

Johanna Broda: Las comunidades indígenas de México y las formas de extracción del excedente, época prehispánica y colonial. Gerardo Palomo: Algunas consideraciones teóricas acerca de la comunidad indígena y el tributo en el siglo XVI.

Obviamente tantos trabajos no pudieron ser discutidos tan amplia o detalladamente como quizá ameritaban, pero el programa resultó ser un foro de discusión fructífero y quizá útil para los proyectos. Claro que hubo errores en la organización (por ejemplo en que no se aclarasen debidamente los objetivos de la sesión final) y en la planificación que no consideró simplemente el cansancio de la gente después de tres o cuatro días de sesiones intensas.

Sin embargo (obviamente es una opinión netamente personal) creo que la mayoría de los asistentes sintieron que fue positivo el reunirse a discutir, aunque no se llegara después de la discusión de los trabajos, a la elaboración de conceptos comunes y a lineamientos del programa en general. Se vio que los proyectos parten de diferentes enfoques y que la misma definición del problema que estudia el Programa es más difícil de lograr de lo que se esperaba.

b) Respecto al segundo aspecto, creo que la experiencia no sólo fue importante, sino valiosa. Ya los mismos preparativos (elaborar menús, comprar y llevar comida, bebidas, papel higiénico, etc.) ameritaron cooperación de todos y todos ayudaron lindamente.

Precisamente estar en un clima tan agradable, en el ambiente de un jardín lleno de flores de nochebuena -de esas dobles, colmadas- de tulipanes, bugambilias y llamaradas, hace soportables esas sesiones largas y cansadas y creo que pueden ser incomparablemente más ricas que en un cuarto obscuro, encerrado, lúgubre y con los ruidos metropolitanos alrededor. El hecho que con la gente con la que acaba uno de discutir fogosamente, luego se tome una cerveza y platique de su vida personal, cante o juege, da a toda la reunión un carácter en cierta forma más humano, menos competitivo, menos tenso y realmente más fructífero; pues considero que la gente dice cosas mucho, muchísimo más importantes cuando *no* está detrás de una mesa y con un auditorio y se siente presionada a soltar su rollo académico. No son muchas las oportunidades de oír hablar a todos los miembros del programa, de saber de ellos, conocer lo que piensan de muchos otros temas abiertamente y esta reunión brindó esa oportunidad. En ese sentido creo que fue un éxito.

Brígida von Mentz

Primer Encuentro Nacional de Historiadores
(Comentario a cargo de Guillermo Turner Rodríguez, participante del proyecto *El grupo alemán en México* (IV/4), quien asistió a este evento en representación del CIS-INAH.

En el pasado mes de febrero, del día 12 al 16, se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM el Primer Encuentro Nacional de Historiadores, organizado por la Sección México de la Asociación de Historiadores Latinoamericanos y del Caribe (ADHILAC). El tema central fue el de los movimientos populares en la historia de México y América Latina.

Este encuentro consistió en la presentación de ponencias efectuadas durante las tardes, y en simposios en las mañanas. El primer simposio, de especial interés para el Programa de Estudios étnicos, trató sobre "Marginación y participación de las minorías extranjeras en la revolución mexicana". En éste, la Dra. Luz Ma. Martínez Montiel (INAH, Estudios étnicos), con el tema específi-

co de "Dinámica étnica en los períodos de crisis", planteó la situación poco conocida y estudiada de las minorías en el país en los siglos XIX y XX. Señaló que en las relaciones interétnicas se confrontan, y algunas veces se aceptan, valores culturales del grupo opuesto; que la integración al otro grupo se da en función de las relaciones de producción; que existen minorías con deseo a la integración y otras sin interés de conseguirla; que algunas clases sociales de la sociedad mayoritaria tienen la posibilidad de valerse de las minorías étnicas para sus fines sociales. (Por ejemplo: Las clases y sectores revolucionarios en México lo hicieron con los comerciantes libaneses).

Guadalupe Zárate, (INAH, Estudios étnicos), con el tema particular "La minoría judía" hizo la diferenciación de inmigrantes judíos llegados como inversionistas y otros como mano de obra desplazada. Destaca que muchos judíos se manifestaban como alemanes, ingleses, norteamericanos, etc., más que como "judíos". Nos dice que durante la revolución se quedaron en México los grupos árabes y sefardíes por no contar con recursos para regresar. En los comentarios hechos a las exposiciones, la maestra Eugenia Wallernstein subrayó la necesidad de considerar la dialéctica en que se inscriben los problemas de las minorías étnicas; a saber, la constante relación de los extranjeros con la sociedad mayoritaria.

Las ponencias, de las cuales se encuentra una copia de casi todas en la biblioteca del CIS-INAH, fueron:

El tránsito del clásico al posclásico, Jaime Litvak King; *Algunas consideraciones sobre las migraciones del postclásico*, Enrique Nalda; *Una aproximación al estudio de las rebeliones indígenas en la época colonial*, Ma. Teresa Huerta; *Rebeliones y motines en los centros mineros.* (*Siglo XVIII*), Roberto Moreno de los Arcos; *Las clases sociales en la revolución de independencia*, Enrique Semo; *Movimientos populares de 1876 a 1917*, Moisés González Navarro; *Movimientos campesinos de 1910 a 1970*, Arturo Warman; *Condiciones de la lucha de clases en la historia reciente en México*, Sergio de la Peña; *Un poco sobre la historia de los partidos políticos en México*, Octavio Araujo; *Un ensayo sociológico-político sobre el movimiento estudiantil mexicano de 1968* y *Dos fechas en el proceso de consolidación de la democracia burguesa en Venezuela*, Manuel Caballero.

El encuentro resultó, en general, abundante en información y planteamientos e hizo patente la necesidad de establecer una mayor vinculación entre los diversos estudiosos de la realidad social.

El Archivo de Genovevo de la O

En diciembre de 1978 se concluyó en CIS-INAH el ordenamiento y catalogación del archivo de Genovevo de la O, como primera etapa del estudio sobre el mismo. El catálogo fue dividido en tres partes y consta de 156 cajas y 900 expedientes con un total de 65,364 fojas.

La forma de organización que se siguió para la presentación del catálogo fue cronológica. A su vez, la primera parte fue subdividada en temas y la segunda y tercera por orden alfabético, tomándose para ello en cuenta el tipo de documento que el expediente contiene.

La primera parte fue recabada por el General de la O en la década revolucionaria. Contiene: a) correspondencia dirigida a de la O por distintos jefes, soldados y particulares (1911-1920); b) correspondencia dirigida a Emiliano Zapata por distintos jefes, soldados y particulares (1913 y 1914); c) correspondencia dirigida al Presidente Municipal de Huautla, Mor. por jefes y particulares (1913-1919); d) procesos militares a los soldados federales tomados

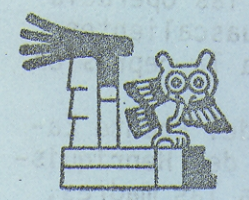
prisioneros en Chilpancingo en 1914, y e) planes, manifiestos, decretos, votantes y proclamas expedidos en su mayoría por el Cuartel General zapatista y por jefes locales de Morelos (1911-1920).

La segunda parte del archivo reúne la documentación sobre la actividad militar de Genovevo de la O en el Ejército Nacional, como jefe de las operaciones militares en Morelos (1920-1924), Tlaxcala (1924-1926) y Aguascalientes (1926-1928). Contiene, entre otras cosas, información relativa a la represión del delahuertismo y de los cristeros.

La última parte incluye documentos referentes a la creación del Frente Zapatista, la participación política del General de la O en favor del Henriquismo y la expedición de certificados a los antiguos zapatistas y a las madres, viudas y huérfanos de los muertos en campaña durante la revolución.

En resumen, el presente catálogo ofrece al investigador interesado una nueva fuente documental sobre el desarrollo del zapatismo -principalmente en el occidente de Morelos y sur del estado de México- y de la incorporación de las tropas zapatistas al Ejército Nacional posrrevolucionario.

El equipo que elaboró el catálogo del Archivo de Genovevo de la O estuvo formado por Laurentino Luna, Marta Elena Negrete, Martha Rodríguez y Salvador Rueda, por convenio con el Archivo General de la Nación.



El propósito de esta sección es dar información sobre seminarios, congresos, conferencias y demás eventos relacionados con la antropología que se realicen fuera del CIS-INAH, tanto en México como en el extranjero.

Trabajadores migrantes

Es el título del II Taller de Trabajo que forma parte de la III Reunión Anual de la Asociación Cibola de Antropólogos, en la que será conferencista principal el Dr. Maurice Godelier, profesor de antropología del Colegio de Francia, en París. El Taller, que se desarrollará en torno a los temas: Teorías de la migración y articulación de modos de producción; El impacto socioeconómico y político de la migración en México y en los Estados Unidos; La migración y las relaciones internacionales, ha sido organizado por el Mto. Juan Vicente Palerm y contará con investigadores de los proyectos *Agricultura y sociedad en el Bajío* (III/7) y *La toma de decisiones en la política de los* EE.UU. (VII/5) como representantes del CIS-INAH.

marzo 22-24, 1979

Texas Southmost College

Brownsville, Texas

Informes: Annette B. Weiner
President, Cibola Anthropological Association
The University of Texas at Austin
Department of Anthropology
Austin, Texas 78712, EE.UU.

Encuentro nacional de sociología rural y disciplinas afines
(Previo al V Congreso Mundial de Sociología Rural)

El Colegio de Sociólogos de México convoca a este encuentro que tiene como temática central: Las clases sociales agrarias en México y la organización campesina; Los resultados de la reforma agraria en México; Tecnología, producción agropecuaria y extensionismo rural en México; La alianza para la producción en el ámbito rural; El papel del profesionista de las ciencias sociales frente a la problemática rural de México. La inscripción de ponencias y asistentes será hasta el día 20 de abril.

mayo 2-6, 1979

Centro Vacacional Oaxtepec, IMSS

Estado de Morelos

Informes: El Colegio de Sociólogos de México, A.C.
Dr. Río de la Loza 115-104
México 7, D.F.
Tel. 761-2487

Temas y problemas de la antropología regional

Simposio organizado por El Colegio de Michoacán y el CIS-INAH, que pretende reunir y discutir trabajos de investigación en antropología social que utilicen perspectivas regionales: marcos analíticos referidos a espacios que trascienden la situación local y buscan una especificidad distinta de la situación nacional. Se sugiere la siguiente temática para las ponencias: 1) La región: ¿instrumento heurístico o realidad sustantiva? Discusión sobre distintas conceptualizaciones del planteamiento regional; 2) La región: sujeto y objeto del poder. Las burguesías regionales y el Estado; 3) La región y los procesos urbanos: hinterlands y mercados, demografía y dependencia, la regionalización en el contexto nacional. Las ponencias deben basarse en investigación de campo, no exceder 30 cuartillas y presentarse al Comité Organizador antes del 10 de mayo, con una comunicación previa al respecto. Se planea la publicación de ponencias y comentarios. Se contará con la presencia de científicos sociales de distintas disciplinas como comentaristas. Las sesiones serán precedidas por una reunión sobre historia regional organizada por El Colegio de Michoacán y El Colegio de México.

junio 4-7, 1979

El Colegio de Michoacán

Zamora, Michoacán

Informes: Comité Organizador:
Shoko Doode, François Lartigue, Guillermo de la Peña
CIS-INAH, La Casa Chata
Hidalgo y Matamoros, Tlalpan
México 22, D.F.
Tels. 573-4318 y 573-2877

XLIII Congreso Internacional de Americanistas

Los maestros Teresa Rojas y Luis Reyes, del programa de Etnohistoria del CIS-INAH (I), han sido invitados como ponentes en el simposio *El período de contacto en Mesoamérica*, organizado por el Dr. Herbert R. Harvey, como parte de este congreso. Asimismo, la Dra. Johanna Broda, jefe del proyecto "La comunidad indígena y el tributo a mediados del siglo XVI" (I/3), ha sido invitada a presentar ponencias en los simposios *Agrosistemas mexicanos: pasado y presente* y *Espacio y tiempo en la cosmovisión mesoamericana*.

agosto 11-17, 1979

Vancouver, Canadá

NOTICIAS DEL CIS-INAH es una publicación bimestral del Centro de Investigaciones Superiores del INAH. Su distribución es gratuita y puede solicitarse por correo a la editora: Josefina Torres. Apartado Postal 22-048, México 22, D.F.

Impreso en los talleres del departamento de publicaciones del CIS-INAH.